

**Országos
kompetenciamérés
2018**



FIT-jelentés
Intézményi jelentés
Összefoglalás

**Debreceni Vörösmarty Mihály Általános
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

4031 Debrecen, Angyalföld tér 4.

OM azonosító: 031109



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

 **KTATÁSI HIVATAL**



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály





FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.




Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma | Tanulók száma | |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|
| | | Összesen | A jelentésben szereplők |
| 6. | Általános iskola | 61 | 58 |
| 8. | Általános iskola | 55 | 48 |

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | |
|----------------|----------|--|--|
| | | Az intézményben | Országosan |
| Matematika | 6. | 1535 (1506;1568) |  1499 (1498;1499) |
| | 8. | 1639 (1607;1682) |  1614 (1613;1616) |
| Szövegértés | 6. | 1525 (1490;1565) |  1492 (1491;1493) |
| | 8. | 1600 (1550;1646) |  1602 (1601;1603) |

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

031109 - 001 - Debreceni Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

4031 Debrecen, Angyalföld tér 4.

A telephely létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma | Tanulók száma | | | |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Összesen | A jelentésben szereplők | CSH-indexszel rendelkezők | A 2016-os eredménnyel is rendelkezők |
| 6. | Általános iskola | 61 | 58 | 49 | - |
| 8. | Általános iskola | 55 | 48 | 38 | 45 |

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2016-os eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|---------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1535 (1506;1568) | 1499 (1498;1499) | Megye-székhelyi ált. isk. | 1526 (1524;1529) | M.székh. nagy ált. isk. | 1541 (1539;1544) |
| | 8. | ált. isk. | 1639 (1607;1682) | 1614 (1613;1616) | Megye-székhelyi ált. isk. | 1638 (1636;1641) | M.székh. nagy ált. isk. | 1656 (1653;1659) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1525 (1490;1565) | 1492 (1491;1493) | Megye-székhelyi ált. isk. | 1526 (1524;1529) | M.székh. nagy ált. isk. | 1543 (1540;1546) |
| | 8. | ált. isk. | 1600 (1550;1646) | 1602 (1601;1603) | Megye-székhelyi ált. isk. | 1627 (1624;1630) | M.székh. nagy ált. isk. | 1645 (1642;1647) |

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | | |
| | 8. | ált. isk. | | |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | | |
| | 8. | ált. isk. | | |

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | - | - |
| | 8. | ált. isk. | ☹ | ☹ |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | - | - |
| | 8. | ált. isk. | ☹ | ☹ |

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | |
|----------------|------|---------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1535 (1506;1568) | ☹ 1502 (1472;1537) | ☹ 1510 (1478;1537) | ☹ 1560 (1527;1589) | ☹ 1543 (1500;1577) |
| | 8. | ált. isk. | 1639 (1607;1682) | ☹ 1641 (1595;1691) | ☹ 1608 (1565;1654) | ☹ 1627 (1580;1666) | ☹ 1660 (1621;1694) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1525 (1490;1565) | ☹ 1523 (1491;1556) | ☹ 1467 (1424;1515) | ☹ 1490 (1459;1537) | ☹ 1536 (1491;1579) |
| | 8. | ált. isk. | 1600 (1550;1646) | ☹ 1565 (1522;1602) | ☺ 1533 (1485;1571) | ☹ 1585 (1542;1630) | ☹ 1573 (1530;1600) |

- ☺ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|----------------|----------|---------------|--------------------|---|------------|--|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 3. képességi szint | 22,4 | 37,6 | 30,2 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességi szint | 31,3 | 41,6 | 36,0 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 3. képességi szint | 12,1 | 23,4 | 16,7 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességi szint | 25,0 | 28,9 | 23,0 |

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Minimum szint | A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|----------------|----------|---------------|--------------------|--|------------|--|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 2. képességi szint | 1,7 | 13,2 | 8,9 |
| | 8. | ált. isk. | 3. képességi szint | 5,9 | 18,7 | 13,9 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 2. képességi szint | 0 | 7,4 | 4,2 |
| | 8. | ált. isk. | 3. képességi szint | 2,0 | 11,5 | 7,8 |

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.