

**Országos
kompetenciamérés
2019**



FIT-jelentés

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Debreceni Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

4031 Debrecen, Angyalföld tér 4.

OM azonosító: 031109



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	89	82
8.	Általános iskola	60	53

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1450 (1420;1479)	☹️ 1495 (1494;1496)
	8.	1575 (1538;1610)	☹️ 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1485 (1455;1515)	☹️ 1499 (1498;1500)
	8.	1566 (1527;1612)	☹️ 1608 (1607;1610)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

031109 - 001 - Debreceni Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

4031 Debrecen, Angyalföld tér 4.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	89	82	75	-
8.	Általános iskola	60	53	47	49

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1450 (1420;1479)	1495 (1494;1496)	Megye-székhelyi ált. isk.	1519 (1517;1522)	M.székh. nagy ált. isk.	1532 (1529;1534)
	8.	ált. isk.	1575 (1538;1610)	1624 (1623;1625)	Megye-székhelyi ált. isk.	1642 (1641;1645)	M.székh. nagy ált. isk.	1661 (1659;1664)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1485 (1455;1515)	1499 (1498;1500)	Megye-székhelyi ált. isk.	1532 (1529;1534)	M.székh. nagy ált. isk.	1547 (1543;1549)
	8.	ált. isk.	1566 (1527;1612)	1608 (1607;1610)	Megye-székhelyi ált. isk.	1631 (1628;1634)	M.székh. nagy ált. isk.	1648 (1645;1650)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1450 (1420;1479)	☹ 1535 (1506;1568)	☹ 1502 (1472;1537)	☹ 1510 (1478;1537)	☹ 1560 (1527;1589)
	8.	ált. isk.	1575 (1538;1610)	☹ 1639 (1607;1682)	☹ 1641 (1595;1691)	☹ 1608 (1565;1654)	☹ 1627 (1580;1666)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1485 (1455;1515)	☹ 1525 (1490;1565)	☹ 1523 (1491;1556)	☹ 1467 (1424;1515)	☹ 1490 (1459;1537)
	8.	ált. isk.	1566 (1527;1612)	☹ 1600 (1550;1646)	☹ 1565 (1522;1602)	☹ 1533 (1485;1571)	☹ 1585 (1542;1630)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	45,1	37,4	30,6
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	49,1	38,2	33,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	12,2	22,7	16,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	30,2	27,8	22,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	12,2	12,9	8,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	18,6	16,4	12,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	6,3	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	3,8	10,4	7,1

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.